**КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Жук Лідія**

4 курс, спеціальність «Дошкільна освіта»

Івано-Франківський коледж

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника»

**Науковий керівник – Максимчук Г. М.,**

**кандидат педагогічних наук,**

**голова циклової комісії дисциплін**

**професійної та практичної підготовки**

**(спеціальність «Початкова освіта»),**

**спеціаліст вищої категорії**

**Актуальність проблеми.** Коли народилася казка? Напевно, тоді, коли народився світ. Казка супроводжує людину впродовж усього життя. З давніх-давен існує традиція розповідати дітям казки, адже через історії, міфи, притчі і легенди передається з покоління у покоління накопичена століттями мудрість. Казки допомагають дітям формувати життєві принципи і цінності, тому відіграють неабияку роль у формуванні молодої особистості.

Казка для дитини - це не просто вигадка, фантазія, це особлива реальність світу почуттів, яка розсуває рамки звичайного життя і дає можливість дітям у казковій формі стикнутися з такими складними явищами і почуттями, як життя і смерть, любов і ненависть, гнів і співчуття, зрада і підступність.

Кожна казка - це ланцюжок пригод, незвичайних ситуацій, що виникають у житті персонажів, а отже, і їхніх дій щодо розв’язання певних завдань. Занурившись у казковий світ, дитина немовби зазирає у глибини своєї душі, вчиться оволодівати цим підсвідомим простором. Повернувшись із казкової подорожі до реального світу, вона почувається впевненіше, починає усвідомлювати власну спроможність упоратися з очікуваними труднощами.

Саме тому доволі популярним на сьогоднішній день є використання методу казкотерапії, який полягає у створенні особливої казкової атмосфери. Ця атмосфера робить мрії дитини дійсністю, дозволяє їй вступити у боротьбу зі своїми страхами та комплексами.

**Виклад основного матеріалу.** Казкотерапія – це терапія середовищем, особливою казковою атмосферою, у якій можуть проявитися потенційні можливості особистості, матеріалізовується мрія, а головне - в ній з’являється відчуття захищеності та аромат таємниці.

Мета дослідження - розкрити особливості казкотерапії у роботі з дітьми дошкільного віку.

У казках відображаються усі аспекти людського життя: проектуються моделі стосунків, визначаються цінності та ідеали, що сприяє формуванню духовно здорової, компетентної особистості. А обов’язковий «щасливий кінець» стає основним засобом цього виду арт-терапії, що допомагає дітям позбутися страхів і комплексів. Казка з «поганим кінцем» також є засобом навчання й виховання. Вона показує дитині, як себе відповідно поводити, чого робити не можна, як уникнути невдалого вибору, щоб зменшити негативні наслідки вчинків. Казкотерапія - це мова спілкування з дітьми, виховна система, виховання і лікування. Казка використовується батьками, вихователями, психологами для підготовки дитини до школи.

Терапевтична казка відрізняється від звичайної тим, що її вигадують спеціально з урахуванням особливостей дитини. Тобто її головний герой, схожий на дитину, переживає її ж проблеми та емоції. Найбільшою перевагою казки є те, що вона не має вікових обмежень. Доведено, що читати казки необхідно, коли немовля ще в утробі матері. Терапевтична дія казки полягає у подоланні у дошкільнят агресивності, тривожності, страхів, примхлвості, сором’язливості та невпевненості у собі. Також її застосовують у роботі з дітьми, що мають порушення психофізіологічних функцій: порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, а також для дітей із захворюваннями аустичного спектру.

Існує певний *алгоритм (складання) терапевтичної казки*: 1) чітко визначити проблему, яку слід вирішити; 2) підібрати можливі шляхи її подолання у реальному житті; 3) втілити у характері головного героя казки (це може бути вже існуюча казка) ті риси, страхи, комплекси, яких слід позбутися [1].

Виділяють такі основні прийоми роботи з казкою: аналіз казок, розповідання казок, переписування казок, постановка казок із допомогою ляльок, малювання за мотивами казки, програвання епізодів казки, складання казок.

Створюючи психокорекційні казки важливо знати приховані причини певної поведінки, страхів та комплексів дитини. Казки повинні бути емоційно-екологічні. Казки жодною мірою не можна розглядати як цікаве дозвілля чи приємне, доступне дитині заняття. Навпаки, це дуже суттєвий механізм тонкого розуміння світу, внутрішнього стану людей, спосіб зняття тривоги, агресії та виховання впевненості в своєму майбутньому. За допомогою казок можна долати негативні сторони особистості, яка знаходиться в стадії формування.

Даний метод виконує такі *функції*: 1) діагностичну (дозволяє визначити стан дитини і поставити основну мету для подальшої роботи); 2) прогностичну (відкриваються особливості поведінки дитини); 3) виховну (допомагає навчити дитину простих істин, виховати в ній якості та властивості особистості); 4) коригувальну (полягає у заміні «небажаної» поведінки на необхідну, за допомогою корекції в стані та поведінці дитини спостерігаються зміни на краще) [2, с.22].

*Метод казкотерапії керується такими принципами:* перший принцип - донести до свідомості дитини інформацію про базові життєві цінності у цікавому для неї вигляді; другий принцип полягає у тому, щоб дитина вчилася знаходити та відновлювати власну Життєву Силу; третій принцип розглядає будь-яку життєву ситуацію і казкову історію як кристал із безліччю граней, розширюючи світогляд дошкільника; четвертий принцип - казка допомагає дитині взаємодіяти в соціальній реальності [1]..

*Казкотерапія сприяє розвитку у дошкільників:* активності, самостійності, емоційності, творчості, зв’язного мовлення.

Цікавими формами роботи з казкою для дітей є: «Колаж з казок», «Вінегрет з казок», зміна кінцівки казки, переміщення героя з однієї казки в іншу і спостереження за його пригодами; складання казки за кольоровими клужечками…

**Висновоки.** Казкотерапія – процес пошуку змісту, розтлумачення знань про світ і систему взаємин у ньому, процес покращення внутрішньої природи та світу навколо. Казка – це спосіб виховання у дитини особливого ставлення до світу; спосіб передачі необхідних моральних норм та правил.

Безперечно, саме у дошкільні роки життя дитини казка є неодмінною складовою її світу і чудовим інструментом психотерапії. Педагогам, психологам і батькам варто пам’ятати, що при виявленні проблеми у дитини і вчасно наданої допомоги залежить її подальший розвиток. І саме тут казкотерапія якнайкраще допоможе скоригувати поведінку дитину, пояснити їй основні закони світу, прищепити правильні цінності та розкрити творчий потенціал.

**Список використаних джерел**

1.Бредіхіна О. А. Казкотерапія у роботі з дітьми дошкільного віку. Авторські психотерапевтичні казки (методичний посібник). – Нетішин, 2015. – 85 с.

2.Подоляк Н. Казка, що лікує душу //  Дошкільне виховання. – 2009. – № 9. – С. 21-23.