**САМООЦІНКА В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ**

**ТА ФАКТОРИ, ЯКІ ЇЇ ДЕТЕРМІНУЮТЬ**

**Софія Копчак,**

4 курс,спеціальність «Початкова освіта»

Івано-Франківський коледж

ДВНЗ «Прикарпатський національний

університетімені Василя Стефаника»

**Науковий керівник – Максимчук Г.М.,**

**кандидат педагогічних наук,**

**голова циклової комісії дисциплін**

**професійної та практичної підготовки**

**(спеціальність «Початкова освіта»),**

**спеціаліст вищої категорії**

**Актуальність проблеми**. Проблема формування й розвитку самооцінки є однією з центральних проблем становлення особистості молодшого школяра. Самооцінка – це необхідний компонент розвитку самосвідомості, тобто усвідомлення дитиною самої себе, своїх фізичних сил, розумових здібностей, вчинків, мотивів і цілей своєї поведінки, свого ставлення до інших людей і самої себе.

**Мета** – проаналізувати думки вчених щодо формування самооцінки молодшого школяра, визначити фактори, які її детермінують.

**Виклад основного матеріалу.** Самооцінка опосередковує ставлення дитини до самої себе, інтегрує досвід її діяльності, спілкування з іншими людьми.

Роберт Бернз, шотландський поет, аналізуючи велику кількість досліджень американських авторів, відзначає, що саме в дошкільному й молодшому шкільному віці відбувається якісний стрибок у розвитку самооцінки. Молодшому школяреві в навчальній діяльності необхідне уміння ставити цілі й контролювати свою поведінку, управляти собою. Для того щоб управляти собою, необхідні знання про себе, оцінка себе. Процес формування самоконтролю залежить від рівня розвитку самооцінки. Молодші школярі можуть здійснювати самоконтроль тільки під керівництвом дорослого й за участю однолітків [3, с. 48].

Неоднозначними є критерії самооцінки. Людина оцінює себе двома шляхами: шляхом зіставлення рівня своїх домагань з об'єктивними результатами своєї діяльності і шляхом порівняння себе з іншими людьми [3, с. 49]. Чим вищий рівень домагань, тим важче його задовольнити. Невдачі, як правило, знижують домагання, а успіх підвищує їх. Не менш важливий і момент порівняння: оцінюючи себе, людина свідомо або мимоволі порівнює себе з іншими, ураховуючи не тільки свої власні досягнення, але й усю соціальну позицію загалом. На загальну самооцінку особистості сильно впливають також її індивідуальні особливості й те, наскільки важлива для неї оцінювана якість або діяльність.

Визначаючи роль самооцінки в пізнавальній діяльності учня початкової школи, учені дійшли висновку про те, що особливе значення дитина надає своїм інтелектуальним можливостям, оцінка цих можливостей іншими її завжди дуже непокоїть.

На думку психологів, існують такі типи самооцінки:

1. Адекватна. Діти, що мають таку самооцінку, активні, бадьорі, з цікавістю й самостійно шукають помилки у своїх роботах, вибирають завдання відповідно до своїх можливостей. Вони впевнені в тому, що власними зусиллями зможуть домогтися успіху в навчальній діяльності.

2. Неадекватна занижена. Такий тип самооцінки в молодших школярів виявляється яскраво в їх поведінці й рисах особистості. Нормальному розвитку дітей із заниженою самооцінкою заважає їх підвищена самокритичність, невпевненість у собі. Вони чекають лише невдач. Ці діти дуже чутливі до схвалення, до всього того, що підвищило б їх самооцінку.

3. Завищена. Діти із таким типом самооцінки переоцінюють свої можливості, результати навчальної діяльності, особистісні якості. Вони вибирають завдання, які їм не під силу. Після невдачі продовжують наполягати на своєму або тут же перемикаються на найлегше завдання, під впливом мотивів престижності [3, с. 49].

Засвоюючи в процесі навчання й виховання певні норми і цінності, школяр починає під впливом оцінних думок інших (учителів, однолітків) ставитися певним чином як до реальних результатів своєї навчальної діяльності, так і до самого себе як особистості. З віком він усе з більшою визначеністю розрізняє свої дійсні досягнення й те, чого він міг би досягти, володіючи певними особистісними якостями. Так в учня в навчально-виховному процесі формується установка на оцінку своїх можливостей – один з основних компонентів самооцінки.

Діти по-різному ставляться до помилок, що допускаються ними. Найприродніше реагують на помилки діти з адекватною самооцінкою. Вони зазвичай навіть з цікавістю самостійно шукають помилку. Діти зі зниженою самооцінкою, якщо їм запропонувати самим знайти свою помилку, зазвичай мовчки перечитують роботу кілька разів, нічого в ній не змінюючи. Нерідко вони відразу опускають руки й відмовляються перевіряти себе, мотивуючи це тим, що все одно нічого не побачать. Доброзичливе ставлення вчителя, заохочення служать суттєвим стимулом, що підтримує їх діяльність. Заохочені й підбадьорені вчителем, вони поступово включаються в роботу й нерідко самі знаходять помилку.

Міцність сім'ї є дуже важливим чинником: у сім'ях, що розпалися, частіше зустрічалися діти із зниженою самооцінкою. Не існує зв'язку між самооцінкою дитини й кількістю часу, який батьки проводять разом з нею. Важливіше – не скільки, а як спілкуються батьки з дитиною. У сім'ях, де виховувалися діти із високою самооцінкою, батьки, як правило, залучали дітей до обговорення різних сімейних проблем і планів. До думки дитини уважно прислухалися й ставилися до неї з повагою [2, с. 36].

З-поміж факторів, які детермінують самооцінку молодшого школяра, є оцінка вчителя. Його оцінна діяльність зазвичай здійснюється у формі оцінок у журналі й у вербальній формі. Між цими двома формами оцінки є суттєва відмінність. Оцінка, яку вчитель ставить у журнал, є офіційно задокументованою. Тому вчитель ставить її на основі спеціально розроблених критеріїв і вимог.

На практиці, організовуючи навчально-виховну роботу, учитель зазвичай зіставляє результати, досягнуті дітьми, з їх розумовими здібностями й ставленням до навчання, не враховуючи самооцінку дитини, її власні уявлення про свої здібності. Тим часом від цих уявлень залежить велика або менша впевненість у своїх силах, ставлення до помилок і ряд інших моментів навчальної діяльності[4, с. 42].

**Висновки.** Отже, самооцінка – це оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей і місця серед інших людей. Вона – важливий регулятор поведінки. Від неї залежать взаємини людини з оточенням, критичність, вимогливість до себе, ставлення до успіхів і невдач. Тим самим вона впливає на ефективність діяльності та подальший розвиток особистості. Основними факторами, що детермінують самооцінку молодшого школяра, є:

1) навчальна успішність;

2) батьківське ставлення;

3)оцінка вчителя.

**Список використаних джерел**

|  |
| --- |
| 1. Прохоров А. Особенности психологических состояний младших школьников. Вопросы психологии, 1998. № 4. С. 53.
2. Татенко В. Шляхи формуванняособистостіучня. Київ., 1985. С. 35−49.
3. Фридман Л. Психологический справочник учителя. Москва, 2000. С. 48−49.
4. Шапар В. Сучаснийтлумачнийпсихологічний словник. Харків: Прапор, 2007.540 с.
 |