**ЗДОРОВА КОМУНІКАЦІЯ**

**МІЖ ДОРОСЛИМИ ТА ДІТЬМИ**

**Іванна Семенців,**

3 курс, спеціальність «Початкова освіта»

Івано-Франківський коледж

ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника»

**Науковий керівник – Максимчук Г.М.,**

**кандидат педагогічних наук,**

**голова циклової комісії дисциплін**

**професійної та практичної підготовки**

**(спеціальність «Початкова освіта»),**

**спеціаліст вищої категорії**

**Актуальність проблеми.** Важливим елементом людського співжиття є спілкування. Потреба в контакті з подібними до себе існує й у тваринному світі, однак спілкування – це величезний дар, набуток суспільного життя людини. Завдяки спілкуванню людина пізнає світ, власну духовність, підтримує психологічний зв’язок з іншими людьми через масові засоби комунікації й безпосередні контакти на вулиці, у театрі й кіно.

За даними фахівців, понад 30 % людей на планеті страждають від самотності та емоційної ізоляції. Психологи наголошують, що розвиток нових технологій, зокрема спілкування через інтернет, лише погіршує цю серйозну проблему. За словами фахівців, подібне проведення часу не замінює нам радість повноцінного живого спілкування.

Дефіцит спілкування, дружніх стосунків викликає ускладнення й навіть напруженість, конфлікти між людьми, а можливо, й захворювання. У спілкуванні дуже важливим є необхідність зрозуміти, що кожна людина – найбільша цінність суспільства.

**Мета:** проаналізувати й висвітлити особливості здорової комунікації між дорослими та дітьми, правильне та неправильне спілкування, запропонувати різні принципи та методи комунікації, за допомогою яких діти стають відкритими та чесними із своїми батьками й учителями.

**Виклад основного матеріалу.** Спілкування – це процес передавання й сприймання повідомлень за допомогою вербальних і невербальних засобів, що охоплює обмін інформацією між учасниками комунікації, її сприйняття й пізнання, а також їхній вплив один на одного і взаємодію щодо досягнення змін у діяльності [4, с. 268 ].

Розвиток дітей у молодшому шкільному віці великою мірою залежить від комунікації, взаємодії дитини із дорослими. Проаналізувавши думки науковців, ми виокремили основні принципи спілкування між дорослими й дітьми:

1. Перший принцип: «Безумовне прийняття дитини».

Нерідко можна чути від батьків таке звернення до сина чи доньки: «Якщо ти будеш хорошим хлопчиком (дівчинкою), то я буду тебе любити». Або: «Не чекай від мене доброго, поки ти не перестанеш... (лінуватися, битися), не почнеш... (добре вчитися, слухатися)». У цих фразах дитині прямо повідомляють, що її приймають умовно, що її люблять (або будуть любити), «тільки якщо…». Умовне, оціночне ставлення до людини взагалі характерне для нашої культури. Психологами доведено, що потреба в любові, у приналежності, тобто потрібності, іншому – одна з фундаментальних людських потреб. Її задоволення – необхідна умова нормального розвитку дитини» [2, с. 7].

2. Наступний принцип: «Почуй свою дитину».

Цей принцип є дуже важливим для розвитку довіри, налагодження стосунків між дитиною й дорослим, адже вона виллє душу й розповість про всі свої турботи, і невдачі, і докладені зусилля. Головною метою старших є навчитися слухати, підтримувати власну дитину і ні в якому разі не докоряти їй за зроблені помилки. Як зазначено у книзі «Спілкування з дитиною. Як?»: «Активно слухати дитину – означає «повертати» їй у бесіді те, що вона розповіла вам, при цьому звернувши увагу на її почуття» [2, с. 54]. Також учитель чи рідні повинні пам’ятати про те, що ніколи не можна їх висміювати, ганьбити, розповідати іншим про довірені секрети маленьких друзів, тому що, дізнавшись про це, вони більше не будуть довіряти вам. Як зазначає М. Монтессорі:«Дотримуйтесь гарних манер у стосунках з дітьми, передавайте їм те найкраще, чим володієте самі» [3, с. 243].

3. Принцип – «Ви самі створюєте людей навколо себе».

Можна почути від мами чи тата такі слова: «Ну в кого ти такий вдався неспокійний, метушливий?!», або ж ще гірше: «У кого ти такий нерозумний!». Хоча питання риторичне, але ми часто не хочемо помічати свого впливу на формування негативних сторін ближнього. А вся суть відповідального спілкування зводиться саме до того, щоб розуміти людину, з якою ви живете, як певний прояв вас самих, а отже, таким чином за потреби ми можемо змінювати свою поведінку, щоб змінювати людей навколо[1, с. 66].

4. Принцип «Конфронтації» або ж « Я – повідомлення».

Цей принцип базується на формі висловлювання, коли людина говорить про свої наміри, своє бачення, свій стан і свої почуття, намагаючись не зачіпати й не звинувачувати оточуючих. Він є дуже ефективним у використанні під час спілкування з маленькими дітьми.

У запропонованій таблиці є два варіанти спілкування. У першому випадку в кожній фразі зустрічається слово «ти», а далі йде докір, звинувачення, іронія. Таке звертання змушує дитину захищатись, чинити опір. У другому випадку дорослий повідомляє дитині про свої емоції, зумовлені поведінкою дитини, звертання формується зі словом «Я». І в першому, і в другому випадку дорослі переживають один і той же стан, але по-різному повідомляють дитині про нього:

|  |  |
| --- | --- |
| * «Якщо ти ще раз…» * «Ти увесь час хочеш, щоб на тебе увагу звертали!» * «Ти мав би спочатку подумати, а потім робити!» * «Ти мене образив!» * Ти завжди так поводишся» * «Ми чекали тебе раніше» | * «Я так втомилась, і мені не хочеться зараз гратись» * «Я дуже нервую, коли не бачу, де ти подівся» * «У мене руки опускаються, коли я бачу, як ти забруднив одяг!» * «Мені неприємно чути такі слова» * «Я почуваю себе ніяково в такій ситуації» * «Мене засмучує, коли ти запізнюєшся». |

На цей принцип велику увагу звертає психолог Ю. Гіппенрейтер, стверджуючи, що навчитися відправляти «Я-повідомлення» непросто. Потрібні тренування, і на перших порах важко буде уникати помилок. Вони полягають у тому, що іноді, почавши з «Я-повідомлення», батьки закінчують фразу «Ти - повідомленням»[2, с  98].

**Висновки.** Отже, здорове спілкування – це запорука хорошого настрою, великого задоволення та відчуття потреби у житті. Щоб цього досягти, необхідно старатися підпорядковуватися принципам, які наведені вище. Намагатися знайти спільну мову зі своєю дитиною, намагатися зрозуміти її.

**Список використаних джерел**

1. Кушнір Р.О. Мистецтво відповідального спілкування або як налагодити глибинне порозуміння з іншою людиною. Дрогобич: Коло, 2013. 362 с.
2. Гіппенрейтер Ю.Б. Спілкування з дитиною. Як?. Москва: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. 204 с.
3. Монтессорі М.М. Впитывающий разум ребенка: друге видання. СПб.: Благотворитеный фонд «Волонтеры», 2011. 320 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка. Київ: Академвидав, 2005. 508 с.