**П’ЯТЬ МОВ ЛЮБОВІ ДО УЧНЯ**

**Оксана Кваснюк,**

4 курс, спеціальність «Початкова освіта»

Івано-Франківський коледж

ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника

**Науковий керівник – Максимчук Г.М.,**

**кандидат педагогічних наук,**

**голова циклової комісії дисциплін**

**професійної та практичної підготовки**

**(спеціальність «Початкова освіта»),**

**спеціаліст вищої категорії**

**Актуальність проблеми.** З усіх емоційних потреб найважливішою є потреба в любові й прихильності, потреба відчувати, що тебе приймають і потребують. З адекватною кількістю виявів любові дитина може стати відповідальною дорослою людиною. Без любові вона буде емоційно й соціально відсталою. Образно кажучи, усередині кожного з нас є емоційний резервуар, який чекає на те, щоб його заповнили любов’ю. Коли дитина по-справжньому відчуває, що її люблять, вона буде розвиватися нормально, але коли любовний резервуар порожній, це буде проблемна дитина, як ми її часто називаємо. За даними статистики ЮНІСЕФ України, середньостатистична мама розмовляє ізі своєю дитиною 15 хвилин, а батько 4 хвилини на день[1, с. 1]. Учитель, маючи навіть один урок на тиждень у класі, є в безпосередньому контакті з кожним з учнів класу 45 хвилин на тиждень. А якщо уроків більше? А якщо врахувати, що кожного дня учень має 5-6 уроків? Напрошується висновок, що ситуацію з наповненням емоційного резервуару дітей без особливих зусиль могли б узяти на себе вчителі. Адже дитині потрібно відчувати любов не тільки з боку батьків, але й від інших дорослих, які відіграють важливу роль у їхньому житті.

**Мета** – проаналізувати й висвітлити особливості та тонкощі роботи вчителя в пошуці шляхів до серця учня, п’ять мов любові до нього.

**Виклад основного матеріалу.** Відомий англійський філософ і психолог Гері Чепмен вважає, що існує п’ять мов любові – п’ять способів, якими люди висловлюють і з допомогою яких розуміють емоційну любов. І саме з допомогою цих п’яти мов, знаючи, розуміючи й використовуючи їх під час спілкування з учнями, ми можемо впливати на інтелектуальний, емоційний, соціальний і духовний розвиток наших учнів[2, с. 22].

*Першою мовою любові є слова підтримки*! Якщо дитину глибоко вражають негативні слова, то це, як правило, означає, що її емоційну потребу в любові найкраще задовольняють слова, сповнені позитиву. Отже, первинною мовою такого учня є саме слова підтримки. Один із способів, яким ми можемо впливати на учнів, – це говорити їм слова похвали. Тобто визнавати їх досягнення і схвалювати їх. Кожен із них, без винятку, може щось зробити правильно чи неправильно. Але потрібно зважити на три вирішальні фактори. Перший і найважливіший – це щирість. Другий фактор – хвалити за вчинки, наповнені конкретним змістом: «Ти правильно розв’язав задачу», «Ти активно працювала на уроці», «Ти був уважний під час пояснення». І третій фактор: якщо не можете похвалити за результат, то хваліть за зусилля. Інколи вчитель так зосереджується на неспроможності учнів відповідати висунутим вимогам, що зовсім не бачать їх зусиль. Таке розуміння дуже вузьке й сповнене негативу. Якщо вчитель захоче, то завжди знайде, за що похвалити кожного свого учня. Важливо також утверджувати учня в співучасті однокласників, або й інших учителів, батьків.

*Другою мовою любові є фізичний доторк*. Він має неабияке емоційне значення для людини. Цією мовою слід говорити з учнем у належний час, у належному місці і належним способом. Щоб відбулося спілкування цією мовою вчителя й учня, між ними повинна бути встановлена позитивна емоційна атмосфера. Практично ніколи не треба торкатися дитини, коли вона сердита. Гнів – це почуття, яке відштовхує людей одне від одного. Привітання через потиск руки, поплескування по плечу, торкання до голови, зменшення дистанції під час розмови – це способи поговорити з учнем мовою фізичного доторку.

*Третя мова любові – це змістовне спілкування*. Забезпечити змістовне спілкування з учнем − означає віддати йому частину свого життя. У цей час ніщо інше не має значення. Змістовне спілкування є чудовим засобом передачі емоційної любові. На жаль, застосовувати мову любові, що полягає в змістовному спілкуванні, набагато важче, ніж слова підтримки чи фізичний доторк. Причина тут дуже проста: на це потрібно більше часу. Значущий доторк забере у вас секунду; слова підтримки можна промовити за хвилину; змістовне ж спілкування може потребувати годин. У сучасному світі, де панує поспіх, багатьом батькам, не кажучи вже про вчителів, складно застосовувати мову змістовного спілкування. Контакт між учителем й учнем можна вважати налагодженим тоді, коли учень відчуває, що ваша увага зосереджена на ньому. Такому спілкуванню можуть сприяти екскурсії, походи, підготовка позакласних заходів чи будь-яка спільна робота. Під час змістовної розмови потрібно навчитися говорити «зі» своїми учнями, а не «до» них.

*Четверта мова любові – служіння.* Навчання та виховання дітей – це покликання, у якому служіння посідає чи не найважливіше місце. У той день, коли людина вирішила стати вчителем, вона наче записалася на довготривалу службу. Праця є потужним виявом емоційної любові до учня, воно випромінює любов чи не найяскравіше. У служінні виявляється справжня велич учителя. Служіння учневі є постійним явищем упродовж багатьох років учительської праці. Воно поділяється на багато різних обов’язків. Учителі навіть не завжди усвідомлюють, що повсякденна праця, до якої вони так звикли, є виявом любові й може мати довготривалі наслідки. Іноді вони почуваються швидше рабами, ніж люблячими слугами. Сповнене любові служіння – це не рабство, яке не викликає жодних позитивних емоцій. Таке служіння народжується завдяки внутрішньо вмотивованому бажанню дарувати свою енергію іншим; це не необхідність, а дар, який надають безкорисливо, а не під примусом чи за винагороду. Коли вчителі служать своїм учням з почуттям незадоволення й гіркоти, то навчальні програми, можливо, будуть виконані, а от емоційний розвиток учня зазнає неабиякої шкоди.

*П’ята мова любові – подарунки.* Це видимі, матеріальні свідчення емоційної любові. Важливо зрозуміти сутність і природу подарунка. За самою своєю природою подарунок не є чимось заслуженим. Найчастіше учні дарують подарунки вчителям. Але вчитель також може зробити якийсь символічний подарунок учневі: ручку, олівець, календарик, книжку або іншу річ, яка для учня є символічною й важливою. Такі подарунки перетворюються на символ любові, і спогади про них живуть у серці вашого учня роками. Це може бути неоціненним впливом на емоційний стан учня й пам’яткою для нього на все життя.

**Висновки.** Учням потрібно відчувати любов не тільки від батьків, але й з боку інших дорослих, які відіграють у їхньому житті важливу роль. Щоразу, зіткнувшись із дорослою людиною, дитина відчуває: її люблять або не люблять. У першому випадку вона охоче відгукуватиметься на спроби встановити контакт і так чи інакше підпадатиме під вплив. У другому ж випадку слова дорослих наштовхуватимуться на стіну нерозуміння. Тож нехай наші школи перетворяться на осередки любові, а вчителі стануть джерелом любові, розуміння та підтримки для своїх учнів.

**Список використаних джерел**

1. Приділяти увагу дітям – найкраще батьківство. UNICEF Україна – медіа центр. 2014. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/ukr/media_16581.html>(дата звернення: 09.04.2018).
2. Гері Чепмен П’ять мов любови у підлітків. Пер.зангл. А. Маслюх.Львів: Свічадо, 2009. 312 с.