**ДИТИНА-ЛІДЕР: ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ**

**ХристинаЗорійчук,**

4 курс, спеціальність «Початкова освіта»

Івано-Франківський коледж

ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника»

**Науковий керівник – Максимчук Г.М.,**

**кандидат педагогічних наук,**

**голова циклової комісії дисциплін**

**професійної та практичної підготовки**

**(спеціальність «Початкова освіта»),**

**спеціаліст вищої категорії**

**Актуальність проблеми.** Соціально-економічні та освітні зміни, що відбуваються в нашій країні, все частіше переконують нас у тому, що сформувати правову державу без підготовки підростаючого покоління до життя у правовому, демократичному, гуманному суспільстві без виховання самостійної, відповідальної за свої вчинки людини, неможливо. Сьогодення потребує людей, яким властиві ініціативність, здатність до свідомого, самостійного вибору, розвинене почуття власної гідності, здатність до особистісного самовдосконалення. Саме такі люди зможуть брати продуктивну участь у розбудові нашого суспільства.

**Мета** – розглянути особливості виховання дитини-лідера.

**Виклад основного матеріалу.** У сучасному суспільстві лідерство – синонім успішності людини. У різних дошкільних та загальноосвітніх закладах часто можна зустріти гасло «Виховуємо лідерів», але, навіть якщо в дитини від природи закладені лідерські якості, розвивати їх все одно необхідно. Отож, з’ясуємо, хто такий лідер. Лідер – особистість, за якою всі інші члени групи визнають право ухвалювати найвідповідальніші рішення, що стосуються їх інтересів і визначають напрям та характер діяльності всієї групи. Лідер – той, хто перший іде вперед; той, хто веде інших людей; той, хто згуртовує навколо себе інших; той, хто впливає на людину за допомогою своїх знань, здібностей, вмінь; той, хто приймає рішення[3, с. 14].

Хто вона – дитина-лідер? За якими ж ознаками, рисами, манерами поведінки можна впізнати лідера серед дітей? Його можна побачити вже в трирічному віці. Саме така дитина буде оточена іншими дітьми, їй віддадуть найкращу іграшку й поділяться з нею цукеркою. Вона сама може зайняти себе, організувати гру. Ці діти зазвичай верховодять, але при цьому не наказують, а захоплюють інших грою. У випадках конфлікту такі діти беруть на себе функцію посередника або судді. Така дітвора комунікабельна, дипломатична й легко йде на контакт. Володіючи особливим стилем мислення, діти-лідери вміють планувати й прораховувати варіанти вже в 3-4 роки. Вони дуже часто мають хобі. У випадку невдачі не будуть лити сльози й улаштовувати істерику, а спокійно й наполегливо намагатимуться подолати проблему, роблячи для себе висновки й набуваючи досвіду. Вони не образливі, не заздрісні. Маленькі лідери, як правило, спостережливі й рано починають цікавитись особливостями поведінки й людських взаємин. Їх не призначають бути головними, але виходить так, що саме їм довіряють однолітки й учителі, і саме до їхньої думки дослухаються.

Серед головних рис лідера виділяють: відповідальність, уміння висловити та аргументувати свою думку, здатність стати на захист слабкого [3, с. 15].

На думку психологів, є низка якостей і правил поведінки, властивих лідерам, а саме:вони надають підтримку, уміло контактують з оточуючими, уміють переконувати інших, організувати людей для спільної справи, не змушують до вчинків, а надихають на дії, самі формують своє оточення, уміють планувати й рішуче діяти [2, с. 69].

Звичайно, не можна сказати, що лідерами народжуються. Але фахівці-психологи виокремлюють сім основних правил, які допоможуть розвинути лідерські якості в дітей:

1. Намагайтеся заохочувати допитливість. Придивіться, що викликає у дитини інтерес, чого вона хоче навчитися й мотивуйте цю зацікавленість. Запишіть її у відповідний гурток чи секцію, підберіть відповідну літературу, ігри, фільми. Але пам’ятайте, що вибір повинна зробити сама дитина – не треба вирішувати за неї.

2. Заохочуйте самостійність. Цікавтеся її думками й не нав’язуйте свою думку. Хваліть її за старання зробити щось самостійно, навіть якщо у неї виходить трохи незграбно. Не поспішайте виправляти помилки, краще допоможіть довести її ідею до кінця.

3. Однією з відмінних рис лідера є відповідальність за власні вчинки й слова. Тому підтримуйте в дитині бажання тримати слово й виконувати свої обіцянки. Діти, з дитинства привчені бути відповідальними, мають більше шансів стати успішними в майбутньому.

4. Успішні люди в більшості своїй дуже товариські. Не утримуєте дітей від спілкування з однолітками й постарайтеся без необхідності не влазити в їх стосунки. Здатність власними силами знаходити компроміси у всіляких ситуаціях, які з’являються при спілкуванні, дуже знадобляться в житті.

5. Найголовнішою умовою досягнення успіху є вміння ставити мету й досягати її. Навчіть дитину ставити завдання, розбиваючи на етапи процес її досягнення, наполегливо рухатися до поставленої мети. За потреби допомагайте їй, але не беріться виконувати завдання замість неї! Це може призвести до того, що дитина завжди буде чекати допомоги замість того, щоб мобілізовувати власні сили й знання.

6. Важлива частина процесу виховання – похвала. Хвалити дітей потрібно за прагнення розвиватися й учитися, за наполегливість, терпіння, за бажання добре виконати завдання.

7. Навчіть малюка належним чином ставитися до невдач: не робити з того, що сталося , трагедії, проаналізувати й виявити причини провалу і знайти нове правильне рішення [1, с. 19].

**Висновки.** Отже, щоб правильно виховати дитину-лідера, потрібно докласти багато зусиль. У сучасному світі подібні якості завжди захоплюють. Такій людині хочеться підкорятися, за нею хочеться йти, наслідувати її вчинки. Вона створює навколо себе «команду» з цілеспрямованих, комунікабельних, упевнених в собі людей, які мають запас ідей і прагнень. Справжній лідер бере на себе всю відповідальність. Це одна з основних якостей. Така особистість має, в першу чергу, творче мислення, а потім уже раціональне. Для цього дитині змалку потрібно відчувати, що її слухають і їй довіряють.

**Список використаних джерел**

1. Алфімов Д. Сучасні концепції виховання лідерів: проблема лідерства є ключовою для досягнення організаційної ефективності. Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. 2011.№ 6. С. 18–22.
2. Алфімов Д. Формування позитивної мотивації учнів до виховання лідерських якостей. Освіта Донбасу.2011. № 1.С. 68−73.
3. Бришполь С. Виховуємо лідерів. Початкове навчання та виховання. 2012. № 9. С. 14−17.